

PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO
w SP w Lubieszewie
Rok szkolny 2020/2021
Patrycja Golec

Zadania główne	Zadania szczegółowe i sposób realizacji	Termin
1. Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.	1) aktywny udział w analizie wyników nauczania, 2) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z młodzieżą, 3) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, 4) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z lekarzami, 5) postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej w Tczewie lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie/ współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy).	w ciągu całego roku - według potrzeb
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.	1) prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, GOPS, świetlice osiedlowe, kluby sportowe itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi, 2) prowadzenie badań ankietowych i innych, w tym w oparciu o autorskie narzędzia diagnostyczne, 3) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.	w ciągu całego roku - według potrzeb

3. Indywidualna opieka psychologiczna	1) udzielenie porad, pomocy uczniom w przypadku problemów rodzinnych oraz kontaktów z rówieśnikami 2) poradnictwo wobec rodziców niewydolnych wychowawczo 3) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakt), 4) występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie nauczania indywidualnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, kształcenia specjalnego,	w ciągu całego roku - według potrzeb
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1) prowadzenie/organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, wskazywanie na zagrożenia uzależnieniami od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, Internetu i innych, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, własnymi emocjami, sytuacjami stresogennymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, 2) opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowanie wniosków do sądu 3) postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych, opiniowanie spraw uczniów dotkniętych niedostosowaniem społecznym, przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich.	w ciągu całego roku - według potrzeb
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	1) rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie, 2) pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, 3) prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb, 4) porady na temat sposobów efektywnego uczenia się, 5) konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, lekarzami, w zakresie specjalistycznej diagnozy.	w ciągu całego roku - według potrzeb
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w stosunku do	1) pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej), 2) udzielanie porad, pomoc w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach, 3) udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami	w ciągu całego roku - według

uczniów.	rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców, 4) porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, 5) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami, 6) zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka, 7) udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi, 8) poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć – w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku, 9) udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie,	potrzeb
7. Udzielanie pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	1) udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów, 2) postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów 3) przygotowywanie, zapraszanie specjalistów z zewnątrz lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów,	w ciągu całego roku - według potrzeb
8. Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1) organizowanie/prowadzenie szkoleń na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem, 2) pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej, 3) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, 4) współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 5) udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy, 6) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia, 7) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, 8) udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi, 9) pozyskiwanie rodziców do współudziału w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.	w ciągu całego roku - według potrzeb

9. Realizowanie zadań z zakresu pomocy materialnej udzielanej uczniom	1) współdziałania z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. GOPS, instytucje samorządowe i in.), 2) dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.	w ciągu całego roku - według potrzeb
10. Organizacja pracy własnej, rozwijanie własnej ścieżki edukacyjnej, inne czynności wykonywane w ramach pracy psychologa szkolnego	1) udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje psychologa szkolnego, 2) udział w comiesięcznych spotkaniach psychologów szkolnych powiatu tczewskiego organizowanych przez PPP w Tczewie, 3) stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, samorządem szkoły, pielęgniarką szkolną, psychologiem, logopedą, 4) współdziałanie z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problematyką opieki i wychowania (Sądem, kuratorami sądowymi, PPP, PCPR, GOPS, CIK) 5) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego, 6) prowadzenie obowiązującej dokumentacji.	w ciągu całego roku - według potrzeb